

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della scuola Primaria dell'I.C.di Ozzano dell'Emilia hanno garantito, con le modalità della didattica a distanza (DAD), la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Anche a partire dall'esperienza maturata nella DAD durante i mesi di chiusura, è stato elaborato il presente Piano, valido per l'a.s. 2020/2021, concordato e approvato dal Collegio dei Docenti, che individua criteri e modalità didattiche a integrazione delle attività in presenza e nel caso in cui si verifichi una nuova chiusura della scuola.

Breve descrizione sulla dotazione informatica della scuola primaria

Come risulta dal PTOF, la scuola dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti: LIM, computer degli insegnanti per aggiornamento /progettazione/ ricerca. È dotata di un laboratorio di informatica.

L'analisi del fabbisogno

Per assicurare la sostenibilità del presente Piano, la scuola avvia all'inizio dell'anno scolastico una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività presso le famiglie e il personale docente, in modo che tutti possano usufruire dei mezzi necessari per accedere alla didattica digitale. La scuola si attiva per approvare i criteri trasparenti di assegnazione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali di cui dispone. Per venire incontro alle nuove Linee Guida, evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza e favorire i docenti all'assunzione di modalità didattiche innovative, sono stati organizzati corsi di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie che hanno caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020. La formazione ha riguardato:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- modelli di didattica interdisciplinare.

Durante il lockdown, sono stati organizzati seminari online sulle tematiche di cui sopra. I materiali dei webinar sono a disposizione degli insegnanti nell'archivio digitale del Future Lab sul sito dell'IC.

Le piattaforme digitali e il loro utilizzo

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato **G Suite** come piattaforma per la Scuola Primaria, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

il sito della scuola

il registro elettronico FRAM

la piattaforma G Suite

eventuali integrazioni anche ad altre piattaforme già sperimentate durante lo scorso anno scolastico.

Da numerosi anni tutto il personale scolastico e dall'anno scorso anche gli alunni della Scuola Primaria hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google.

Google offre alle scuole un prodotto gratuito, utilizzabile online ovunque e protetto, che assicura privacy e sicurezza essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

La comunicazione

E' importante che le informazioni scuola/famiglia giungano con tempestività e precisione.

La scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare il Registro elettronico FRAM.

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico.

Gli incontri generali e individuali

Gli incontri generali e individuali sono svolti online, secondo modalità di volta in volta comunicate.

Le riunioni online

Le riunioni tradizionali e gli incontri collegiali sono svolti online, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet). Sono programmati con queste modalità anche gli incontri con i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe, che accederanno attraverso l'indirizzo mail del figlio.

La proposta didattica

I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia.

E' possibile anche la semplice richiesta di report ed esercizi da inviare su Classroom, o altre piattaforme, per la quale i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su Classroom, o altre piattaforme, scansioni e/o fotografie del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.

L'orario delle lezioni

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 **che interessano per intero** uno o più gruppi classe, la programmazione in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito.

SCUOLA PRIMARIA

10 ore settimanali: solo per le classi prime

15 ore settimanali

L'organizzazione della attività può essere anche flessibile e prevedere percorsi disciplinari e interdisciplinari secondo l'organizzazione oraria stabilita per classi parallele.

Per realizzare il collegamento, i docenti inviano un nickname o un link specifico agli alunni tramite FRAM ed eventualmente su CLASSROOM per ogni videolezione, oppure si può proseguire con le modalità utilizzate in DAD nel secondo quadrimestre dello scorso a.s. stabilendo un nickname unico per tutte le videolezioni .

Modalità di svolgimento delle attività e regole

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata al pari delle assenze dalle lezioni in presenza tramite comunicazione del genitore sul FRAM .

Essendo la lezione online uno strumento che la scuola mette a disposizione degli studenti, si raccomanda a TUTTI l'autocontrollo nell'uso dello strumento e il massimo senso di responsabilità nel rispetto di sé e degli altri.

Si sottolinea che non si devono fare screenshot a immagini e foto dello schermo; non è ammesso registrare audio/video delle lezioni ed è vietato diffondere qualsiasi materiale captato dalle piattaforme. Tutti i materiali (audio, video, immagini) utilizzati nelle videolezioni sono ad esclusivo uso didattico e riservati. L'acquisizione e la divulgazione di registrazioni (audio, video, immagini) di qualunque tipo, effettuate da parte dell'alunno senza il consenso dei soggetti interessati, sono severamente vietate.

Attività asincrone

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream.

Gli insegnanti progettano e realizzano le videolezioni asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo

particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

La valutazione e gli strumenti di verifica

Risulta evidente che in caso di lockdown, la valutazione, necessaria in ogni processo educativo, assume un significato prevalentemente formativo, che va al di là del giudizio sintetico in sé.

Per quel che riguarda poi criteri e dimensioni più generali si considerano:

per la scuola primaria

- la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività;
- la motivazione e l'impegno nella produzione del lavoro proposto;
- l'organizzazione nell'esecuzione dei compiti e delle attività;
- (prevalentemente dalla classe terza) i progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze rilevabili per mezzo della verifica degli apprendimenti, in modalità asincrona e sincrona con le seguenti tipologie di prove

b) prove orali (in forma di colloquio e conversazione)

c) prove scritte

d) prove pratiche.

Con Google Meet, in modalità sincrona possono essere effettuate prove di vario genere, quali:

a - Somministrazioni di test (Quiz di Moduli o applicazioni analoghe)

b - Somministrazioni di prove scritte con consegna tramite Google Classroom;

si tratta di proporre compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi bambini poco prima dell'inizio della lezione, e di indicare la scadenza entro la fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare prove scritte con consegna tramite Google Classroom di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, ecc...).

La valutazione espressa deve necessariamente tener conto del processo di apprendimento più che dell'esito.

Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri docenti del team, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli alunni con disabilità.

Casi di isolamento fiduciario o quarantena di singoli alunni

Qualora si verificassero assenze di singoli alunni per isolamento o quarantena, gli insegnanti di classe assicureranno un'attività didattica a distanza nelle stesse modalità (sincrone e asincrone) presenti nel presente piano. Per i momenti sincroni potranno essere utilizzati gli insegnanti di classe o quelli della dotazione organica complessiva del plesso/istituto.