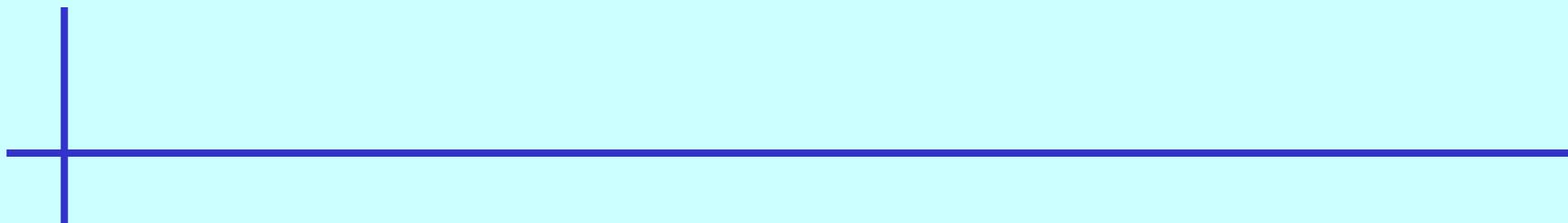




AsaBo

Associazione scuole autonome Bologna
www.asabo.info - asabologna@gmail.com

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO



Cosa significa scegliere per un adolescente?

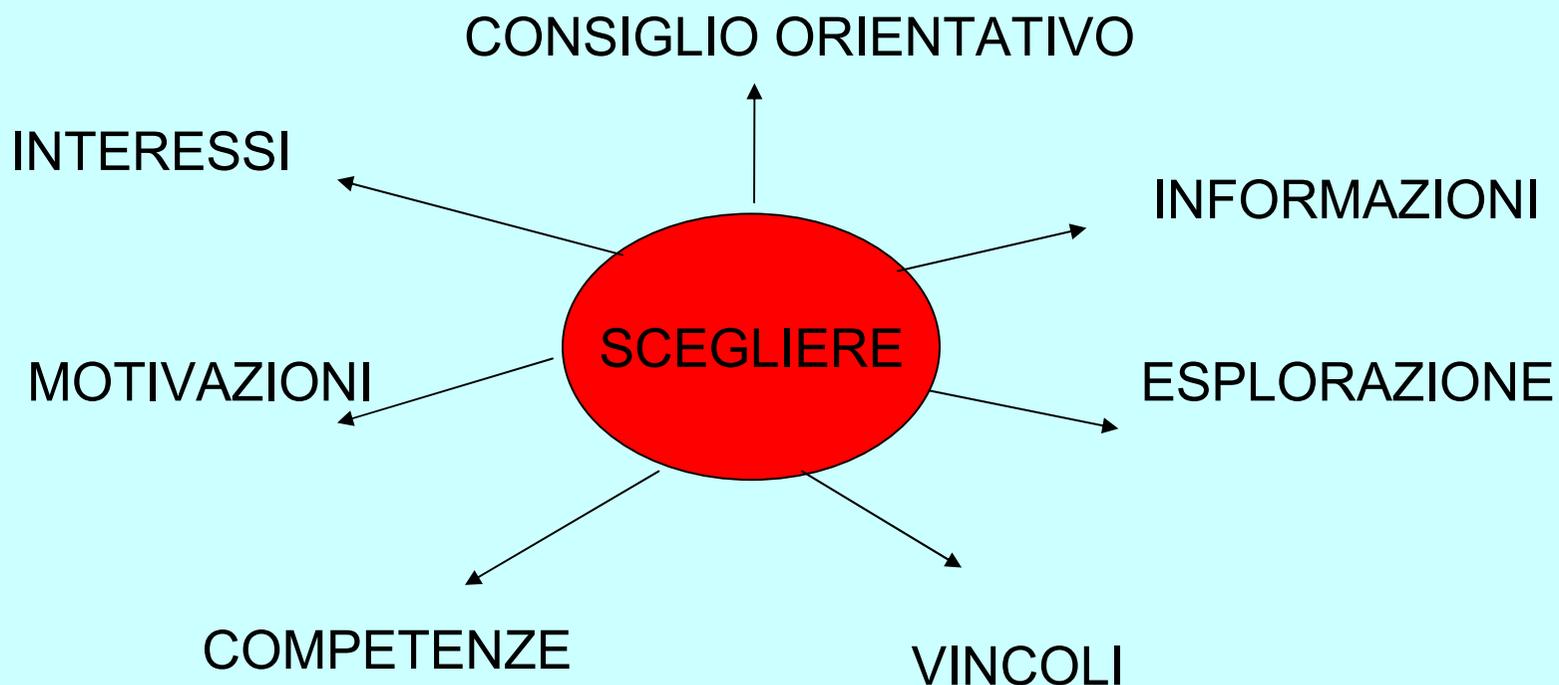
- Risolvere, fissare, deliberare, stabilire, determinare.
- Separare, scegliere, selezionare, distinguere, rinunciare, valutare.

Cosa accade...

L'adolescente incontra il tema del confronto, della contrapposizione di due o più poli e dell'abbandono di una o più delle realtà incontrate, conosciute, immaginate, soppesate.

In età evolutiva le decisioni relative ai percorsi scolastici e professionali solo superficialmente possono essere considerate scelte individuali

LE PAROLE DELLA SCELTA



**NON ESISTE LA SCELTA GIUSTA
ESISTE UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

Cosa significa SOSTENERE LE SCELTE di un adolescente?

- Esplorare le *risorse* possedute
- Esplorare le possibili *difficoltà*
- Esplorare le *informazioni* del contesto
- Esplorare *vantaggi/svantaggi* di una situazione
- Aiutare a *differenziarsi*
- Aiutare ad “*autonomizzarsi*”
- Aiutare a distinguere e comprendere le diverse *fonti di influenza*
- Aiutare ad acquisire il senso di uno sviluppo **NEL TEMPO** di capacità e competenze

Lo Stato definisce

- gli indirizzi di studio uguali per tutto il territorio nazionale a cui corrispondono profili in uscita ed Esami di Stato
- le materie degli indirizzi
- le ore annuali
- i contenuti curricolari
- le modalità di valutazione del sistema

Provincia e Regione decidono

- L'offerta di indirizzi di studio nella scuola superiore e le **variazioni** dell'organizzazione della rete scolastica di competenza.
- La **programmazione complessiva** della rete scolastica, con **istituzione di nuovi indirizzi**.

Sitografia

www.guidascuolesuperiori.provincia.bologna.it

www.indire.it

Come è strutturata la scuola secondaria superiore

- Primo biennio
- Secondo biennio
- Quinto anno

Autonomia e flessibilità

Le scuole possono apportare modifiche coerenti con il profilo deciso dal ministero utilizzando la quota del 20% prevista dall'**autonomia** in tutte le scuole a cui si aggiunge la quota variabile di **flessibilità** per le materie di indirizzo nel triennio dei tecnici e dei professionali (in questi ultimi è applicabile fin dal primo biennio).

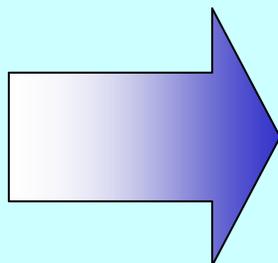
Le scelte delle singole Istituzioni scolastiche saranno illustrate durante le giornate di **“Scuole aperte”**

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

- LICEI
- ISTITUTI TECNICI
- ISTITUTI PROFESSIONALI

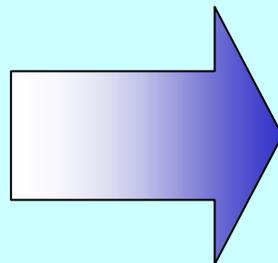
Uno sguardo d'insieme

COME ERANO
ISTITUTI TECNICI
Una molteplicità di indirizzi e sperimentazioni
LICEI
- SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - ARTISTICO Una molteplicità di sperimentazioni



COME SONO
ISTITUTI TECNICI 2 SETTORI E 11 INDIRIZZI
- SETTORE ECONOMICO: 1- Amministrativo Finanza e Marketing 2- Turismo - SETTORE TECNOLOGICO: 1- Meccanica, Meccatronica ed Energia 2- Trasporti e Logistica 3- Elettronica ed Elettrotecnica 4- Informatica e Telecomunicazioni 5- Grafica e Comunicazione 6- Chimica, Materiali e Biotecnologie 7- Sistema Moda 8- Agraria e Agroindustria 9- Costruzioni, Ambiente e Territorio
LICEI 9 INDIRIZZI
- SCIENTIFICO <u>SCIENTIFICO</u> con opzione scienze applicate - CLASSICO <u>LINGUISTICO</u> - ARTISTICO: 6 INDIRIZZI Arti Figurative; Architettura, Ambiente; Design Audiovisivo e multimediale; Grafica; Scenografia - MUSICALE E COREUTICO - SCIENZE UMANE <u>SCIENZE UMANE</u> con opzione economico-sociale

Uno sguardo d'insieme



Licei del Nuovo Ordinamento

- **Liceo artistico**
- **Liceo classico**
- **Liceo linguistico**
- **Liceo musicale e coreutico**
- **Liceo scientifico**
 - opzione **delle scienze applicate**
- **Liceo delle scienze umane**
 - opzione **economico-sociale**

I LICEI

Richiedono:

- capacità critiche di elaborazione culturale
- prerequisiti nel metodo di studio
- interesse ad approfondire i saperi attraverso la ricerca e lo studio teorico
- autonomia nello studio individuale

Liceo

- Non corrisponde necessariamente alla presenza del latino
- Il latino è presente nel Liceo delle scienze umane, (non nell'opzione economico sociale), nel liceo scientifico, (non nell'opzione delle scienze applicate), nel classico, nel linguistico.

Orari complessivi

Liceo artistico: 34 nel biennio, poi 35

Liceo classico: 27 nel biennio, poi 31

Liceo linguistico: 27 nel biennio, poi 30

Liceo musicale e coreutico: 32 ore

Liceo delle scienze umane: 27 nel biennio, poi 30

Liceo scientifico: 27 nel biennio, poi 30

In tutti i licei, nell'ultimo anno...

- Una materia viene insegnata in lingua straniera da un docente con specializzazione

★ Liceo Artistico

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Possedere una *certa sensibilità e curiosità per l'arte* e per lo spazio in cui si vive ed essere creativi.
- Avere una *buona manualità*, essere pazienti, precisi e meticolosi; avere senso estetico.
- Avere una *buona preparazione di base* e nutrire particolare interesse per materie artistiche e tecnologiche.

Ha sei indirizzi:

- **Arti Figurative;**
- **Architettura, Ambiente;**
- **Design;**
- **Audiovisivo e multimediale;**
- **Grafica;**
- **Scenografia.**

Nel biennio le ore settimanali 34 e nel triennio 35

★ Liceo Classico

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Amare lo studio e la lettura, *essere interessati alla cultura.*
- Avere interesse per la *storia antica*
- Avere buone *competenze linguistiche di base.*
- Avere particolare *interesse per le materie umanistiche.*
- E' utile *essere ordinati*, precisi e sapersi organizzare nello studio.

Nel biennio le ore settimanali 27 e nel triennio 31

Liceo Classico: finalità

Gli studenti, a conclusione del percorso, devono essere in grado di :

- *comprendere il ruolo della cultura classica* nello sviluppo della civiltà europea;
- *riconoscere nel mondo contemporaneo la presenza della civiltà greco-romana* e, nello stesso tempo, nelle varie forme di interpretazione della realtà (religione, politica, letteratura, filosofia, ecc.);
- *riconoscere caratteristiche e potenzialità dei metodi di studio del mondo antico* e della civiltà classica;
- *potenziare* con l'apprendimento delle lingue classiche *le capacità di analisi e di elaborazione critica*;
- *individuare i rapporti* fra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere studiate o note e i linguaggi settoriali;
- *cogliere*, in prospettiva diacronica e sincronica, *le reciproche connessioni e interdipendenze tra il pensiero filosofico e il pensiero scientifico*;
- *valutare il significato e l'apporto delle singole discipline* nel quadro della cultura liceale.

Liceo linguistico

- **Approfondisce la conoscenza coordinata di più lingue e culture.**
- **Presenta tre lingue straniere**
- **Dal 3° anno ha lo studio di una disciplina in lingua straniera**
- **Dal 4°anno ha un'altra materia in un'altra lingua straniera.**

Richiede

Interesse e competenze nelle lingue, nello studio della struttura della lingua italiana, desiderio di conoscere le culture di altri paesi

★ Liceo Linguistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *comunicare in tre lingue* in vari ambiti sociali e in situazioni professionali;
- ◇ *riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate*, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- ◇ *passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro*;
- ◇ fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;
- ◇ *affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari*;
- ◇ riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;
- ◇ *conoscere aspetti significativi delle culture e delle letterature straniere* e saperle valutare in una prospettiva interculturale;
- ◇ *confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli*, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.

★ Liceo Musicale e Coreutico

L'iscrizione è subordinata al superamento di una prova di verifica sulle specifiche competenze possedute.

➤ Sezione Musicale

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- *Amare la musica* e avere una buona preparazione di base;
- Essere *disponibili a comunicare, essere creativi, disponibili a lavorare in gruppo* e avere capacità di concentrazione;
- *avere intuizione e senso del ritmo e saper suonare uno strumento.*

➤ Sezione Coreutica

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- *Amare la danza* e avere una buona preparazione di base;
- Avere un *buon autocontrollo, avere intuizione e senso del ritmo;*
- Può essere utile *essere creativi*, essere portati a collaborare;
- E' necessario *essere precisi* e scrupolosi.

Nel biennio e nel triennio le ore settimanali sono 32

★ Liceo Musicale e Coreutico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *cogliere i valori estetici delle opere musicali;*
- ◇ *conoscere repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale, analizzandoli mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi;*
- ◇ *individuare le ragioni e i contesti storici relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;*
- ◇ *conoscere ed analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale e coreutico sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione, dell'esecuzione e dell'improvvisazione;*
- ◇ *conoscere le relazioni tra musica, motricità, emotività e scienze cognitive.*

Liceo scientifico

- Approfondisce il rapporto fra la tradizione umanistica e i saperi scientifici
- Sviluppa l'area matematico - scientifica
- Richiede competenze ed interesse per l'astrazione

Liceo Scientifico: finalità

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- *usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive* proprie dei metodi di indagine scientifica;
- individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali;
- *individuare le interazioni sviluppatasi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche.*
- *comprendere la connessione* tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali;
- *seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico*, ed essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;
- *individuare rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico;*
- *individuare le analogie e le differenze* tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune.

Liceo Scientifico con opzione delle scienze applicate

- Sviluppa e approfondisce la cultura tecnologico-scientifica, con particolare riferimento alle scienze fisiche, chimiche, biologiche, alla matematica e all'informatica

Opzione delle Scienze Applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- ◇ approfondire la *conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici*, anche attraverso esemplificazioni operative;
- ◇ individuare le *interazioni tra scienza e tecnologia* e le implicazioni culturali della tecnologia;
- ◇ elaborare *l'analisi critica del contesto fenomenico* considerato, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie euristiche;
- ◇ *valutare le tecniche e le tecnologie* sotto diversi profili;
- ◇ *analizzare le strutture logiche* coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;
- ◇ individuare il *ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita* quotidiana;
- ◇ evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;
- ◇ individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

Liceo delle scienze umane

Approfondisce la conoscenza di come si costruiscono l'identità personale e le relazioni umane e sociali.

Liceo delle scienze umane

Richiede

- Interesse per gli aspetti della formazione e dell'apprendimento
- Interesse per la conoscenza di sé
- Interesse per lo studio delle relazioni umane e sociali

★ Liceo delle Scienze Umane

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *conoscere* i principali campi di indagine delle scienze umane e *collegare, interdisciplinariamente*, le competenze specifiche della *ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologico-storica*;
- ◇ *definire* con criteri scientifici, in situazioni reali o simulate, *le variabili che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi*;
- ◇ *ricostruire*, attraverso letture di pagine significative, *le varie forme identitarie, personali e comunitarie*; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- ◇ *confrontare teorie e strumenti* necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai processi interculturali e alle istanze espresse dalla necessità di "apprendere per tutta la vita";
- ◇ *familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative* comprese quelle relative alla *media education*.

Opzione delle scienze economico-sociali

- Richiede interesse allo studio della complessità contemporanea (presenza di diritto, economia politica, scienze sociali)
- Richiede capacità di collegare e integrare i diversi saperi, e un metodo di studio razionale

Opzione Economico Sociale

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Avere una buona preparazione di base, *capacità comunicative ed essere portati per stare a contatto con le persone;*
- E' utile avere interesse per l'ambito sociale, per *l'economia e lo studio delle leggi;*
- Avere *buona capacità di concentrazione* ed essere curiosi.

Nel biennio le ore settimanali sono 27 e nel triennio 30

Istituti Tecnici

Istituti Professionali – Caratteri comuni

- Orari
- Stage e tirocini
- Biennio comune tra alcuni indirizzi dello stesso settore
- Danno titoli da utilizzare nel mondo del lavoro e delle professioni
- Si può accedere all'Università

Identità degli Istituti Tecnici

Rafforzare la *cultura scientifica e sviluppare competenze tecniche* attraverso:

+ MATEMATICA

+ SCIENZE E TECNOLOGIA

+ LINGUA INGLESE
(con possibilità di introdurre insegnamento di 1 disciplina tecnica in lingua inglese)

GLI ISTITUTI TECNICI



Gli Istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Sono strutturati in un numero limitato di indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

GLI ISTITUTI TECNICI

Caratteristiche:

- Pensiero analitico e capacità di progettare e realizzare
- Interesse a lavorare in laboratorio
- Riferimento forte al mondo del lavoro
- Apprendimento di linguaggi specifici
- Permettono di accedere all'università, ma danno anche un titolo spendibile subito nel mondo del lavoro.

Istituti Tecnici

NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

2 SETTORI - 11 INDIRIZZI

SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ol style="list-style-type: none">1. Amministrazione, Finanza e Marketing2. Turismo	<ol style="list-style-type: none">1. Meccanica, Meccatronica ed Energia (*)2. Trasporti e Logistica3. Elettronica ed Elettrotecnica (*)4. Informatica e Telecomunicazioni5. Grafica e Comunicazione6. Chimica, Materiali e Biotecnologie7. Sistema Moda8. Agraria e Agroindustria9. Costruzioni, Ambiente e Territorio

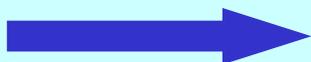
GLI ISTITUTI TECNICI

I due settori

Economico e tecnologico

- Sono caratterizzati da un biennio comune
- Si dividono nel triennio in indirizzi differenti
- La scelta dell'indirizzo del triennio è rimandata alla fine del secondo anno

Ore di insegnamento



32 ore settimanali di 60 minuti
(1.056 ore annuali di lezione)

	AREA COMUNE	AREA INDIRIZZO
Primo biennio	20 ore	12 ore
Secondo biennio e quinto anno	15 ore	17 ore

Le due aree

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, fornendo conoscenze di tipo linguistico, scientifico, storico e sociale.
- Le aree di indirizzo hanno la finalità di far acquisire agli studenti competenze negli specifici ambiti scientifici e tecnologici, integrando le conoscenze del settore.

GLI ISTITUTI TECNICI

Settore Economico

Si articola in:

- Amministrazione, finanza, marketing
- Relazioni internazionali per il marketing
(in cui confluisce la sperimentazione ERICA ex perito aziendale e corrispondente in lingue estere)
- Sistemi informativi aziendali
(in cui confluisce la sperimentazione Mercurio ex ragioniere programmatore")

Il profilo del settore economico

... si caratterizza per la competenze in ambito tecnico-economico riferito all'economia aziendale, all'amministrazione delle imprese, al marketing, al turismo

GLI ISTITUTI TECNICI

Settore Economico

Indirizzo turismo

Finalizzato a sviluppare competenze:

- Nella gestione delle aziende turistiche.
- Nelle lingue straniere (studio di tre lingue).
- Nella conoscenza del patrimonio culturale, artistico, eno-gastronomico, ambientale, artigianale.

Profilo in uscita: settore economico

Alla fine dei 5 anni sarà in grado di:

- *Occuparsi di macro-fenomeni economici nazionali e internazionali*, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi e finanziari e dell' economia sociale;
- *Integrare le competenze* dell'ambito professionale specifico *con quelle linguistiche e informatiche*;
- *Operare nel sistema informativo dell'azienda* e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa;
- Partecipare *al lavoro organizzato e di gruppo*, con responsabilità e contributo personale;



- *Elaborare i dati* con l'aiuto di strumenti informatici
- *Comunicare in due lingue straniere*, anche su argomenti tecnici
- *Operare* nell'ambito degli *adempimenti fiscali* (imposte dirette, indirette, contributi)
- *Leggere, interpretare e produrre documenti di contabilità* in linea con i principi nazionali e internazionali
- *Occuparsi di trattative contrattuali* relative alle diverse aree funzionali dell'azienda
- *Leggere, redarre e interpretare documenti contabili* e finanziari aziendali
- *Produrre report* di analisi e sintesi
- *Controllare la gestione di impresa*
- *Utilizzare programmi informatici* dedicati alla gestione amministrativa/finanziaria
- *Operare per obiettivi e progetti*
- *Operare con flessibilità* in vari contesti, affrontando il cambiamento

Settore Tecnologico

L'obiettivo prioritario di questo settore è quello di ***sostenere lo sviluppo delle professioni tecniche*** con le professionalità richieste dal mondo del lavoro.

Il percorso degli Istituti Tecnici del settore Tecnologico è caratterizzato da un'istruzione di tipo tecnico scientifico e tecnologico.

Gli insegnamenti sono attinenti a settori caratterizzati da un costante rinnovamento delle procedure, dei prodotti, delle regole e delle tecniche di progettazione e organizzazione

Istituti Tecnici

NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

2 SETTORI - 11 INDIRIZZI

SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ol style="list-style-type: none">1. Amministrazione, Finanza e Marketing2. Turismo	<ol style="list-style-type: none">1. Meccanica, Meccatronica ed Energia (*)2. Trasporti e Logistica3. Elettronica ed Elettrotecnica (*)4. Informatica e Telecomunicazioni5. Grafica e Comunicazione6. Chimica, Materiali e Biotecnologie7. Sistema Moda8. Agraria e Agroindustria9. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Profilo in uscita: settore tecnologico

- *Operare nel sistema produttivo anche in maniera autonoma;*
- Sviluppare progetti e interventi specifici innovativi
- Valutare, progettare, operare in maniera sistematica;
- *Operare con flessibilità,* per obiettivi e progetti;
- *Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati* con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Identità dei nuovi I.P.

Percorsi quinquennali con una **solida base di istruzione generale e tecnico professionale** per acquisire la cultura del settore produttivo di riferimento in una **visione sistemica**:



SAPERI E COMPETENZE coerenti con le esigenze formative delle filiere di riferimento (produzione di beni e/o servizi)



CAPACITÀ di rispondere alle richieste di personalizzazione dei prodotti e dei servizi



COMPETENZE nell'uso di tecnologie e metodologie innovative in contesti applicativi

Istituti Professionali

NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

2 SETTORI, 6 INDIRIZZI

SERVIZI	INDUSTRIA E ARTIGIANATO
<ol style="list-style-type: none">1. Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale2. Servizi socio-sanitari3. Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera4. Servizi commerciali	<ol style="list-style-type: none">1. Produzioni artigianali e industriali <p>Manutenzione e assistenza tecnica</p>

Orario di Insegnamento



**32 ore settimanali di 60 minuti
(1.056 ore annuali di lezione)**

	AREA COMUNE	AREA INDIRIZZO
Primo biennio	20 ore	12 ore
Secondo biennio e quinto anno	15 ore	17 ore

Caratteristiche del percorso

- Forte **integrazione tra i saperi** anche nella dimensione operativa;
- Definizione di **competenze, abilità e conoscenze** anche in relazione al Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (**EQF**), per favorire la mobilità delle persone in Unione europea;
- Centralità dei **laboratori**;
- **Stage, tirocini e alternanza** scuola-lavoro per apprendere in contesti operativi;
- Possibile collaborazione con **esperti esterni** per arricchire l'offerta formativa e sviluppare **competenze specialistiche**.

Profilo e sbocchi

→I percorsi *durano 5 anni e sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore;*

→Si concludono con un esame di stato, superato il quale, viene rilasciato il *diploma di tecnico* indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte.

→I risultati di apprendimento, a conclusione del percorso, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire negli studi di istruzione e formazione tecnica superiore, di accedere all'università e nei percorsi di studio e di lavoro previsti per iscriversi agli albi professionali.

Rilascio delle qualifiche

Per ottenere una qualifica professionale è necessario accedere ai percorsi triennali del Sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale leFP (Legge regionale n.5 30/6/2011)

QUINDI: iscrizione obbligatoria a un Istituto Professionale fortemente orientativo e possibile prosecuzione dopo il primo anno presso un Ente di Formazione Regionale accreditato. Anche se rilasciate dalle Regioni le qualifiche hanno validità nazionale e europea.

ATTENZIONE: l'Indirizzo Socio-Sanitario per ora ha durata esclusivamente quinquennale.