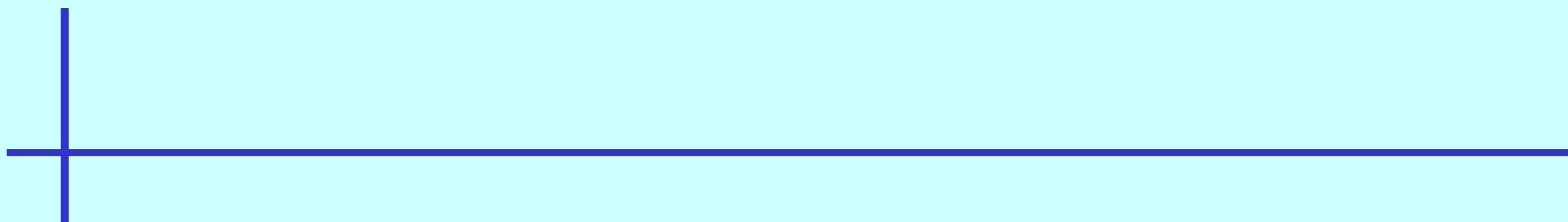




**AsaBo**

Associazione scuole autonome Bologna  
[www.asabo.info](http://www.asabo.info) - [asabologna@gmail.com](mailto:asabologna@gmail.com)

# INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO



# Cosa significa scegliere per un adolescente?

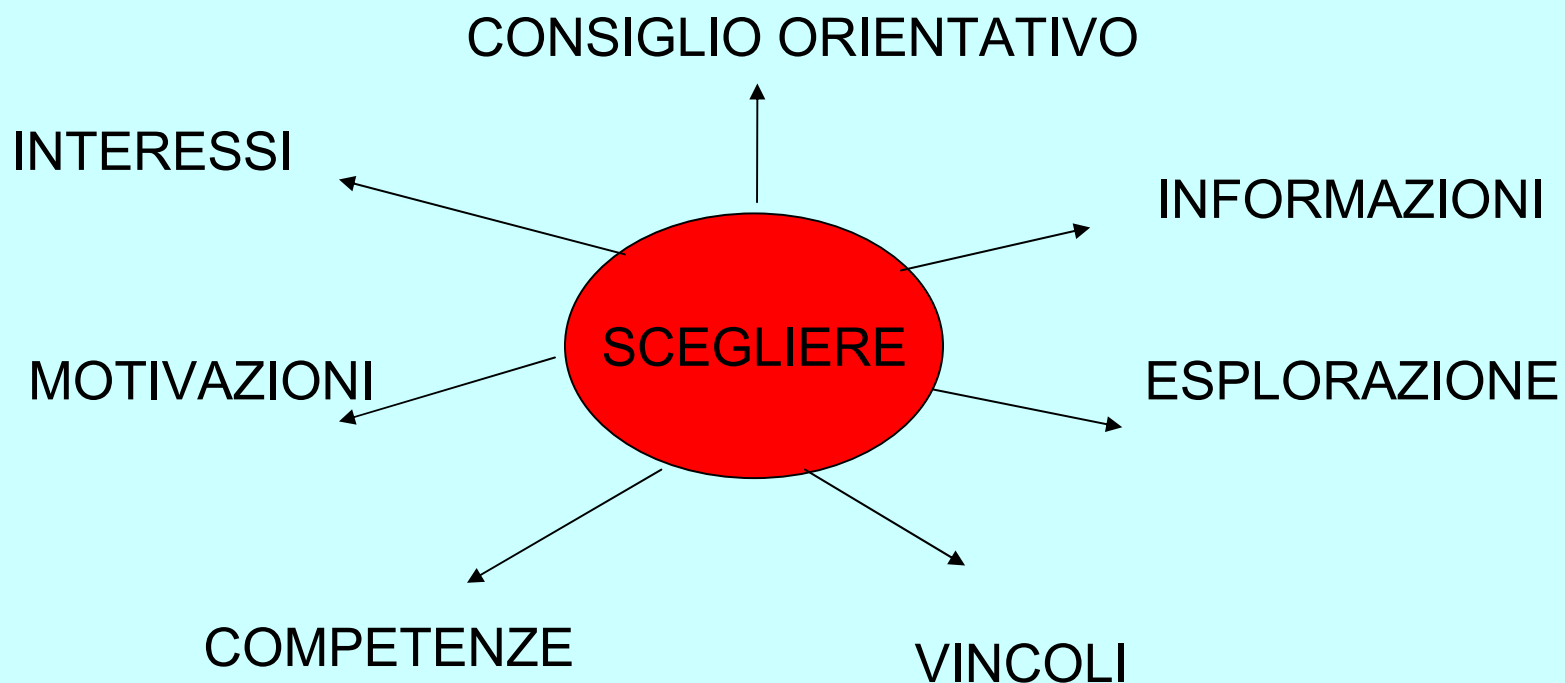
- Risolvere, fissare, deliberare, stabilire, determinare.
- Separare, scegliere, selezionare, distinguere, rinunciare, valutare.

Cosa accade...

L'adolescente incontra il tema del confronto, della contrapposizione di due o più poli e dell'abbandono di una o più delle realtà incontrate, conosciute, immaginate, soppesate.

In età evolutiva le decisioni relative ai percorsi scolastici e professionali solo superficialmente possono essere considerate scelte individuali

# LE PAROLE DELLA SCELTA



**NON ESISTE LA SCELTA GIUSTA  
ESISTE UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

# Cosa significa SOSTENERE LE SCELTE di un adolescente?

- Esplorare le *risorse* possedute
- Esplorare le possibili *difficoltà*
- Esplorare le *informazioni* del contesto
- Esplorare *vantaggi/svantaggi* di una situazione
- Aiutare a *differenziarsi*
- Aiutare ad “*autonomizzarsi*”
- Aiutare a distinguere e comprendere le diverse *fonti di influenza*
- Aiutare ad acquisire il senso di uno sviluppo **NEL TEMPO** di capacità e competenze

# Lo Stato definisce

- gli indirizzi di studio uguali per tutto il territorio nazionale a cui corrispondono profili in uscita ed Esami di Stato
- le materie degli indirizzi
- le ore annuali
- i contenuti curricolari
- le modalità di valutazione del sistema

# Provincia e Regione decidono

- L'offerta di indirizzi di studio nella scuola superiore e le **variazioni** dell'organizzazione della rete scolastica di competenza.
- La **programmazione complessiva** della rete scolastica, con **istituzione di nuovi indirizzi**.

# Sitografia

[www.guidascuolesuperiori.provincia.bologna.it](http://www.guidascuolesuperiori.provincia.bologna.it)

[www.indire.it](http://www.indire.it)

## Come è strutturata la scuola secondaria superiore

- Primo biennio
- Secondo biennio
- Quinto anno



# Autonomia e flessibilità

Le scuole possono apportare modifiche coerenti con il profilo deciso dal ministero utilizzando la quota del 20% prevista dall'**autonomia** in tutte le scuole a cui si aggiunge la quota variabile di **flessibilità** per le materie di indirizzo nel triennio dei tecnici e dei professionali ( in questi ultimi è applicabile fin dal primo biennio).

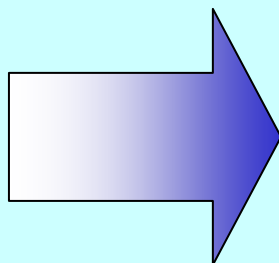
Le scelte delle singole Istituzioni scolastiche saranno illustrate durante le giornate di **“Scuole aperte”**

## **INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO**

- LICEI
- ISTITUTI TECNICI
- ISTITUTI PROFESSIONALI

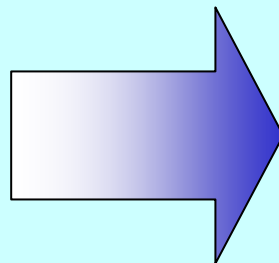
# Uno sguardo d'insieme

<b>COME ERANO</b>
<b>ISTITUTI TECNICI</b>
Una molteplicità di indirizzi e sperimentazioni
<b>LICEI</b>
- SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - ARTISTICO Una molteplicità di sperimentazioni



<b>COME SONO</b>
<b>ISTITUTI TECNICI</b> 2 SETTORI E 11 INDIRIZZI
- <b>SETTORE ECONOMICO:</b> 1- Amministrativo Finanza e Marketing 2- Turismo
- <b>SETTORE TECNOLOGICO:</b> 1- Meccanica, Meccatronica ed Energia 2- Trasporti e Logistica 3- Elettronica ed Elettrotecnica 4- Informatica e Telecomunicazioni 5- Grafica e Comunicazione 6- Chimica, Materiali e Biotecnologie 7- Sistema Moda 8- Agraria e Agroindustria 9- Costruzioni, Ambiente e Territorio
<b>LICEI</b> 9 INDIRIZZI
- <b>SCIENTIFICO</b> <u>SCIENTIFICO</u> con opzione scienze applicate
- <b>CLASSICO</b>
- <b>LINGUISTICO</b>
- <b>ARTISTICO: 6 INDIRIZZI</b> Arti Figurative; Architettura, Ambiente; Design Audiovisivo e multimediale; Grafica; Scenografia
- <b>MUSICALE E COREUTICO</b>
- <b>SCIENZE UMANE</b> <u>SCIENZE UMANE</u> con opzione economico-sociale

# Uno sguardo d'insieme



# Licei del Nuovo Ordinamento

- **Liceo artistico**
- **Liceo classico**
- **Liceo linguistico**
- **Liceo musicale e coreutico**
- **Liceo scientifico**
  - opzione **delle scienze applicate**
- **Liceo delle scienze umane**
  - opzione **economico-sociale**

# I LICEI

Richiedono:

- capacità critiche di elaborazione culturale
- prerequisiti nel metodo di studio
- interesse ad approfondire i saperi attraverso la ricerca e lo studio teorico
- autonomia nello studio individuale

# Liceo

- Non corrisponde necessariamente alla presenza del latino
- Il latino è presente nel Liceo delle scienze umane, (non nell'opzione economico sociale), nel liceo scientifico, (non nell'opzione delle scienze applicate), nel classico, nel linguistico.

## Orari complessivi

Liceo artistico: 34 nel biennio, poi 35

Liceo classico: 27 nel biennio, poi 31

Liceo linguistico: 27 nel biennio, poi 30

Liceo musicale e coreutico: 32 ore

Liceo delle scienze umane: 27 nel biennio, poi 30

Liceo scientifico: 27 nel biennio, poi 30



# In tutti i licei, nell'ultimo anno...

- Una materia viene insegnata in lingua straniera da un docente con specializzazione

# ★ Liceo Artistico

## Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Possedere una *certa sensibilità e curiosità per l'arte* e per lo spazio in cui si vive ed essere creativi.
- Avere una *buona manualità*, essere pazienti, precisi e meticolosi; avere senso estetico.
- Avere una *buona preparazione di base* e nutrire particolare interesse per materie artistiche e tecnologiche.

## Ha sei indirizzi:

- **Arti Figurative;**
- **Architettura, Ambiente;**
- **Design;**
- **Audiovisivo e multimediale;**
- **Grafica;**
- **Scenografia.**

Nel biennio le ore settimanali 34 e nel triennio 35

# ★ Liceo Classico

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Amare lo studio e la lettura, *essere interessati alla cultura.*
- Avere interesse per la *storia antica*
- Avere buone *competenze linguistiche di base.*
- Avere particolare *interesse per le materie umanistiche.*
- E' utile *essere ordinati*, precisi e sapersi organizzare nello studio.

Nel biennio le ore settimanali 27 e nel triennio 31

# Liceo Classico: finalità

Gli studenti, a conclusione del percorso, devono essere in grado di :

- *comprendere il ruolo della cultura classica* nello sviluppo della civiltà europea;
- *riconoscere nel mondo contemporaneo la presenza della civiltà greco-romana* e, nello stesso tempo, nelle varie forme di interpretazione della realtà (religione, politica, letteratura, filosofia, ecc.);
- *riconoscere caratteristiche e potenzialità dei metodi di studio del mondo antico* e della civiltà classica;
- *potenziare* con l'apprendimento delle lingue classiche *le capacità di analisi e di elaborazione critica*;
- *individuare i rapporti* fra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere studiate o note e i linguaggi settoriali;
- *cogliere*, in prospettiva diacronica e sincronica, *le reciproche connessioni e interdipendenze tra il pensiero filosofico e il pensiero scientifico*;
- *valutare il significato e l'apporto delle singole discipline* nel quadro della cultura liceale.

# Liceo linguistico

- **Approfondisce la conoscenza coordinata di più lingue e culture.**
- **Presenta tre lingue straniere**
- **Dal 3° anno ha lo studio di una disciplina in lingua straniera**
- **Dal 4°anno ha un'altra materia in un'altra lingua straniera.**

## **Richiede**

Interesse e competenze nelle lingue, nello studio della struttura della lingua italiana, desiderio di conoscere le culture di altri paesi

# ★ Liceo Linguistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *comunicare in tre lingue* in vari ambiti sociali e in situazioni professionali;
- ◇ *riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate*, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- ◇ *passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro*;
- ◇ fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;
- ◇ *affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari*;
- ◇ riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;
- ◇ *conoscere aspetti significativi delle culture e delle letterature straniere* e saperle valutare in una prospettiva interculturale;
- ◇ *confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli*, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.

# ★ Liceo Musicale e Coreutico

L'iscrizione è subordinata al superamento di una prova di verifica sulle specifiche competenze possedute.

## ➤ Sezione Musicale

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- *Amare la musica* e avere una buona preparazione di base;
- Essere *disponibili a comunicare, essere creativi, disponibili a lavorare in gruppo* e avere capacità di concentrazione;
- *avere intuizione e senso del ritmo e saper suonare uno strumento.*

## ➤ Sezione Coreutica

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- *Amare la danza* e avere una buona preparazione di base;
- Avere un *buon autocontrollo, avere intuizione e senso del ritmo;*
- Può essere utile *essere creativi*, essere portati a collaborare;
- E' necessario *essere precisi* e scrupolosi.

Nel biennio e nel triennio le ore settimanali sono 32

# ★ Liceo Musicale e Coreutico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *cogliere i valori estetici delle opere musicali;*
- ◇ *conoscere repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale, analizzandoli mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi;*
- ◇ *individuare le ragioni e i contesti storici relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;*
- ◇ *conoscere ed analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale e coreutico sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione, dell'esecuzione e dell'improvvisazione;*
- ◇ *conoscere le relazioni tra musica, motricità, emotività e scienze cognitive.*



# Liceo scientifico

- Approfondisce il rapporto fra la tradizione umanistica e i saperi scientifici
- Sviluppa l'area matematico - scientifica
- Richiede competenze ed interesse per l'astrazione

# Liceo Scientifico: finalità

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- *usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive* proprie dei metodi di indagine scientifica;
- individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali;
- *individuare le interazioni sviluppatesi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche.*
- *comprendere la connessione* tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali;
- *seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico*, ed essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;
- *individuare rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico;*
- *individuare le analogie e le differenze* tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune.

## Liceo Scientifico con opzione delle scienze applicate

- Sviluppa e approfondisce la cultura tecnologico-scientifica, con particolare riferimento alle scienze fisiche, chimiche, biologiche, alla matematica e all'informatica

# Opzione delle Scienze Applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- ◇ approfondire la *conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici*, anche attraverso esemplificazioni operative;
- ◇ individuare le *interazioni tra scienza e tecnologia* e le implicazioni culturali della tecnologia;
- ◇ elaborare *l'analisi critica del contesto fenomenico* considerato, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie euristiche;
- ◇ *valutare le tecniche e le tecnologie* sotto diversi profili;
- ◇ *analizzare le strutture logiche* coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;
- ◇ individuare il *ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita* quotidiana;
- ◇ evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;
- ◇ individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

# Liceo delle scienze umane

Approfondisce la conoscenza di come si costruiscono l'identità personale e le relazioni umane e sociali.

# Liceo delle scienze umane

## Richiede

- Interesse per gli aspetti della formazione e dell'apprendimento
- Interesse per la conoscenza di sé
- Interesse per lo studio delle relazioni umane e sociali

# ★ Liceo delle Scienze Umane

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *conoscere* i principali campi di indagine delle scienze umane e *collegare, interdisciplinariamente*, le competenze specifiche della *ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologico-storica*;
- ◇ *definire* con criteri scientifici, in situazioni reali o simulate, *le variabili che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi*;
- ◇ *ricostruire*, attraverso letture di pagine significative, *le varie forme identitarie, personali e comunitarie*; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- ◇ *confrontare teorie e strumenti* necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai processi interculturali e alle istanze espresse dalla necessità di "apprendere per tutta la vita";
- ◇ *familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative* comprese quelle relative alla *media education*.

## Opzione delle scienze economico-sociali

- Richiede interesse allo studio della complessità contemporanea (presenza di diritto, economia politica, scienze sociali)
- Richiede capacità di collegare e integrare i diversi saperi, e un metodo di studio razionale



# Opzione Economico Sociale

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Avere una buona preparazione di base, *capacità comunicative ed essere portati per stare a contatto con le persone;*
- E' utile avere interesse per l'ambito sociale, per *l'economia e lo studio delle leggi;*
- Avere *buona capacità di concentrazione* ed essere curiosi.

Nel biennio le ore settimanali sono 27 e nel triennio 30

# Istituti Tecnici

## Istituti Professionali – Caratteri comuni

- Orari
- Stage e tirocini
- Biennio comune tra alcuni indirizzi dello stesso settore
- Danno titoli da utilizzare nel mondo del lavoro e delle professioni
- Si può accedere all'Università

# Identità degli Istituti Tecnici

Rafforzare la *cultura scientifica e sviluppare competenze tecniche* attraverso:

+ MATEMATICA

---

+ SCIENZE E TECNOLOGIA

---

+ LINGUA INGLESE  
(con possibilità di introdurre insegnamento di 1 disciplina tecnica in lingua inglese)

# GLI ISTITUTI TECNICI



Gli Istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Sono strutturati in un numero limitato di indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

# GLI ISTITUTI TECNICI

Caratteristiche:

- Pensiero analitico e capacità di progettare e realizzare
- Interesse a lavorare in laboratorio
- Riferimento forte al mondo del lavoro
- Apprendimento di linguaggi specifici
- Permettono di accedere all'università, ma danno anche un titolo spendibile subito nel mondo del lavoro.

# Istituti Tecnici

## NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

2 SETTORI - 11 INDIRIZZI

SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Amministrazione, Finanza e Marketing</li><li>2. Turismo</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meccanica, Meccatronica ed Energia (*)</li><li>2. Trasporti e Logistica</li><li>3. Elettronica ed Elettrotecnica (*)</li><li>4. Informatica e Telecomunicazioni</li><li>5. Grafica e Comunicazione</li><li>6. Chimica, Materiali e Biotecnologie</li><li>7. Sistema Moda</li><li>8. Agraria e Agroindustria</li><li>9. Costruzioni, Ambiente e Territorio</li></ol>

# GLI ISTITUTI TECNICI

I due settori

Economico e tecnologico

- Sono caratterizzati da un biennio comune
- Si dividono nel triennio in indirizzi differenti
- La scelta dell'indirizzo del triennio è rimandata alla fine del secondo anno

# Ore di insegnamento



32 ore settimanali di 60 minuti  
(1.056 ore annuali di lezione)

	AREA COMUNE	AREA INDIRIZZO
Primo biennio	20 ore	12 ore
Secondo biennio e quinto anno	15 ore	17 ore



# Le due aree

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, fornendo conoscenze di tipo linguistico, scientifico, storico e sociale.
- Le aree di indirizzo hanno la finalità di far acquisire agli studenti competenze negli specifici ambiti scientifici e tecnologici, integrando le conoscenze del settore.

# GLI ISTITUTI TECNICI

## Settore Economico

Si articola in:

- Amministrazione, finanza, marketing
- Relazioni internazionali per il marketing  
(in cui confluisce la sperimentazione ERICA ex perito aziendale e corrispondente in lingue estere)
- Sistemi informativi aziendali  
(in cui confluisce la sperimentazione Mercurio ex ragioniere programmatore")

# Il profilo del settore economico

... si caratterizza per la competenze in ambito tecnico-economico riferito all'economia aziendale, all'amministrazione delle imprese, al marketing, al turismo

# GLI ISTITUTI TECNICI

## Settore Economico

### Indirizzo turismo

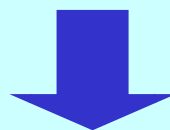
Finalizzato a sviluppare competenze:

- Nella gestione delle aziende turistiche.
- Nelle lingue straniere (studio di tre lingue).
- Nella conoscenza del patrimonio culturale, artistico, eno-gastronomico, ambientale, artigianale.

# Profilo in uscita: settore economico

Alla fine dei 5 anni sarà in grado di:

- *Occuparsi di macro-fenomeni economici nazionali e internazionali*, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi e finanziari e dell' economia sociale;
- *Integrare le competenze* dell'ambito professionale specifico *con quelle linguistiche e informatiche*;
- *Operare nel sistema informativo dell'azienda* e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa;
- Partecipare *al lavoro organizzato e di gruppo*, con responsabilità e contributo personale;



- *Elaborare i dati* con l'aiuto di strumenti informatici
- *Comunicare in due lingue straniere*, anche su argomenti tecnici
- *Operare* nell'ambito degli *adempimenti fiscali* (imposte dirette, indirette, contributi)
- *Leggere, interpretare e produrre documenti di contabilità* in linea con i principi nazionali e internazionali
- *Occuparsi di trattative contrattuali* relative alle diverse aree funzionali dell'azienda
- *Leggere, redarre e interpretare documenti contabili* e finanziari aziendali
- *Produrre report* di analisi e sintesi
- *Controllare la gestione di impresa*
- *Utilizzare programmi informatici* dedicati alla gestione amministrativa/finanziaria
- *Operare per obiettivi e progetti*
- *Operare con flessibilità* in vari contesti, affrontando il cambiamento

# Settore Tecnologico

L'obiettivo prioritario di questo settore è quello di ***sostenere lo sviluppo delle professioni tecniche*** con le professionalità richieste dal mondo del lavoro.

Il percorso degli Istituti Tecnici del settore Tecnologico è caratterizzato da un'istruzione di tipo tecnico scientifico e tecnologico.

Gli insegnamenti sono attinenti a settori caratterizzati da un costante rinnovamento delle procedure, dei prodotti, delle regole e delle tecniche di progettazione e organizzazione

# Istituti Tecnici

## NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

2 SETTORI - 11 INDIRIZZI

SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Amministrazione, Finanza e Marketing</li><li>2. Turismo</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meccanica, Meccatronica ed Energia (*)</li><li>2. Trasporti e Logistica</li><li>3. Elettronica ed Elettrotecnica (*)</li><li>4. Informatica e Telecomunicazioni</li><li>5. Grafica e Comunicazione</li><li>6. Chimica, Materiali e Biotecnologie</li><li>7. Sistema Moda</li><li>8. Agraria e Agroindustria</li><li>9. Costruzioni, Ambiente e Territorio</li></ol>



## Profilo in uscita: settore tecnologico

- *Operare nel sistema produttivo anche in maniera autonoma;*
- Sviluppare progetti e interventi specifici innovativi
- Valutare, progettare, operare in maniera sistematica;
- *Operare con flessibilità,* per obiettivi e progetti;
- *Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati* con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

# Identità dei nuovi I.P.

Percorsi quinquennali con una **solida base di istruzione generale e tecnico professionale** per acquisire la cultura del settore produttivo di riferimento in una **visione sistemica**:



**SAPERI E COMPETENZE** coerenti con le esigenze formative delle filiere di riferimento (produzione di beni e/o servizi)

---



**CAPACITÀ** di rispondere alle richieste di personalizzazione dei prodotti e dei servizi

---



**COMPETENZE** nell'uso di tecnologie e metodologie innovative in contesti applicativi

# Istituti Professionali

## NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

### 2 SETTORI, 6 INDIRIZZI

<b>SERVIZI</b>	<b>INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale</li><li>2. Servizi socio-sanitari</li><li>3. Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera</li><li>4. Servizi commerciali</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Produzioni artigianali e industriali</li></ol> <p>Manutenzione e assistenza tecnica</p>

# Orario di Insegnamento



**32 ore settimanali di 60 minuti  
(1.056 ore annuali di lezione)**

	<b>AREA COMUNE</b>	<b>AREA INDIRIZZO</b>
Primo biennio	20 ore	12 ore
Secondo biennio e quinto anno	15 ore	17 ore

## Caratteristiche del percorso

- Forte **integrazione tra i saperi** anche nella dimensione operativa;
- Definizione di **competenze, abilità e conoscenze** anche in relazione al Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (**EQF**), per favorire la mobilità delle persone in Unione europea;
- Centralità dei **laboratori**;
- **Stage, tirocini e alternanza** scuola-lavoro per apprendere in contesti operativi;
- Possibile collaborazione con **esperti esterni** per arricchire l'offerta formativa e sviluppare **competenze specialistiche**.

# Profilo e sbocchi

→I percorsi *durano 5 anni e sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore;*

→Si concludono con un esame di stato, superato il quale, viene rilasciato il *diploma di tecnico* indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte.

→I risultati di apprendimento, a conclusione del percorso, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire negli studi di istruzione e formazione tecnica superiore, di accedere all'università e nei percorsi di studio e di lavoro previsti per iscriversi agli albi professionali.

# **Rilascio delle qualifiche**

**Per ottenere una qualifica professionale è necessario accedere ai percorsi triennali del Sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale leFP (Legge regionale n.5 30/6/2011)**

**QUINDI: iscrizione obbligatoria a un Istituto Professionale fortemente orientativo e possibile prosecuzione dopo il primo anno presso un Ente di Formazione Regionale accreditato. Anche se rilasciate dalle Regioni le qualifiche hanno validità nazionale e europea.**

**ATTENZIONE: l'Indirizzo Socio-Sanitario per ora ha durata esclusivamente quinquennale.**