

**DISCIPLINA ITALIANO CLASSE 2^**

<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> (solo quelli oggetto di valutazione)	<b>CONTENUTI GENERALI/ATTIVITÀ</b>
<b>A. COMPRENDE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ascoltare messaggi orali di diverso tipo e mantenere la concentrazione per il tempo richiesto</li><li>2) Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale</li><li>3) Leggere brani nei diversi caratteri.</li><li>4) Leggere correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura</li><li>5) Utilizzare la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere</li><li>6) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, comprendendone il senso globale</li><li>7) Individuare in un testo narrativo personaggi/luoghi/tempi</li><li>8) Leggere, comprendere ed eseguire consegne di lavoro scritte</li><li>9) Riconoscere la struttura di un testo</li><li>10) Distinguere alcune tipologie testuali</li><li>11) Praticare la lettura anche come attività autonoma e personale</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici</li><li>- Consegne di lavoro, dialoghi, conversazioni di classe</li></ul>

<p><b>B. COMUNICA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente e rispettando i turni di parola</li> <li>2) Esprimersi con linguaggio comprensibile e adeguata impostazione fonetica</li> <li>3) Recitare poesie e filastrocche memorizzate</li> <li>4) Partecipare alle conversazioni /discussioni in modo pertinente e rispettando il turno di parola</li> <li>5) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> <li>6) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate</li> <li>- Regole per un'interazione ordinata ed efficace</li> <li>- Racconti di esperienze</li> <li>- poesie e filastrocche</li> </ul>
<p><b>C. SCRIVE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Consolidare la tecnica della scrittura nei diversi caratteri</li> <li>2) Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto</li> <li>3) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</li> <li>4) Produrre semplici testi, anche con l'aiuto di osservazioni/ schemi/tracce guida, in modo corretto</li> <li>5) Manipolare parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali...)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura sotto dettatura: parole, frasi e semplici testi di varie tipologie</li> <li>- Produzione di catene di parole, didascalie</li> <li>- Scrittura autonoma di parole e semplici testi di varie tipologie</li> </ul>

**D. RIFLETTE SULLA LINGUA**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Conoscere l'ordine alfabetico</li><li>2) Riconoscere e rispettare le convenzioni grafiche ed ortografiche</li><li>3) Riconoscere ed utilizzare i segni di punteggiatura forti e deboli</li><li>4) Riconoscere alcune categorie morfologiche</li><li>5) Individuare il tempo delle azioni (passato, presente, futuro)</li><li>6) Individuare, all'interno di frasi , soggetto e predicato.</li><li>7) Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contenuto e al contesto</li><li>8) Utilizzare i vocaboli in modo corretto e appropriato</li><li>9) Arricchire progressivamente il lessico</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>- difficoltà ortografiche: accento, apostrofo, doppie, digrammi, trigrammi, divisione in sillabe, qu/cu/cqu, uso dell'h. divisione in sillabe</li><li>- Punteggiatura: punto fermo, esclamativo, interrogativo, virgola, due punti</li><li>- Articoli, nomi, aggettivi e verbi, soggetto e predicato.</li><li>- Nuovi termini</li><li>- Sinonimi e contrari</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|